

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки <b>44. 04. 01 Педагогическое образование</b> (шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки <b>Образование в области русского языка</b>
Квалификация выпускника <b>магистр</b>
Форма обучения <b>Очная-заочная/заочная</b>
Год начала подготовки – <b>2025</b> (по учебному плану)

Карачаевск, 2025

**Составитель:** д.филол.н., проф. Ф.И. Джаубаева

### **Нормативные основания**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28 апреля 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: <i>УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7</i> .....	4
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> .....	4
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) УК-1; ПК-4; .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
<b>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</b> ....	19
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	19
Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	22
Основная литература.....	22
9.1. Общесистемные требования .....	23
<b>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b> .....	23
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</b> .....	23
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> .....	24
<b>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	24
11. Лист регистрации изменений .....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление студентов с основами вводных лингво-теоретических знаний, необходимых для дальнейшего освоения специальных языковедческих дисциплин; формирования знаний в области языкознания.

**Задачи курса:** дать представление о философских, социальных и психологических основах существования яз познакомить студентов с разнообразными теориями происхождения и родства мировых языков сформировать знания о системности языка; представить категориальный аппарат лингвистики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Образование в области русского языка».

Дисциплина (модуль) изучается в 2,3 сем. (для очной формы обучения).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (экзамен), на 2 курсе в 3 семестре (экзамен).	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>		
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией		
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов	ПК-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПК.М -5.1 Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК.М-5.2 Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		ПК.М -5.3 Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>		
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией		
Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области	ПК-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПК.М -7.1 Владеть навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.
		ПК.М-7.2 Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		ПК.М-7.3 Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 ЗЕТ, 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>			

<b>Аудиторная работа (всего):</b>			
лекции			
семинары, практические занятия		46	10/16
практикумы			
лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		98	118
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр	Лаб	
		144		46		98
1.	Историография науки о языке. Основные периоды ее развития. Лингвистическое наследие Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.			4		
2.	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения (VII–XIV вв., XV–XVI вв.) От филологии классической			4		

	древности к языкознанию XVIII века					
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Открытие сравнительно-исторического метода и становление первого научного направления в языкознании – сравнительно-исторического.			2		8
4.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия					8
5.	Натуралистическое направление. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия					8
6.	В. Гумбольдт - основоположник теоретического языкознания. Развитие компаративистики в XIX веке, сравнительно-исторические грамматики индоевропейских языков.			4		
7.	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания			4		8
8.	Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.					8
9.	Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века					6
10.	Логико-грамматические направления в русской грамматике. Ф.И. Буслаев			4		
11.	Лингвистическая концепция А.А. Потебни			4		
12.	Предпосылки зарождения социологического направления					6

13.	Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене (Казанская лингвистическая школа)			4		
14.	Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова			4		8
15.	Истоки соссюровских идей. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюр					8
16.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра			4		6
17.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Возникновение структурализма					6
18.	Пражская школа структурализма лингвистики.			4		6
19.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики					
20.	История советского языкознания. Языкознание 30-х – 60-х годов XX века, его отличительные черты и особенности. Развитие языкознания в СССР. Современное языкознание (с 80-х годов XX века) в свете смены научных парадигм.			4		6
21.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний					6
22.	Всего					

### Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		всего	Аудиторные	Сам.

			уч. занятия			работа
			Лек	Пр	Лаб	
		144		10		118
1.	Историография науки о языке. Основные периоды ее развития. Лингвистическое наследие Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.			2		6
2.	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения (VII–XIV вв., XV–XVI вв.) От филологии классической древности к языкознанию XVIII века			2		6
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Открытие сравнительно-исторического метода и становление первого научного направления в языкознании – сравнительно-исторического.			2		6
4.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия					6
5.	Натуралистическое направление. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия					6
6.	В. Гумбольдт - основоположник теоретического языкознания. Развитие компаративистики в XIX веке, сравнительно-исторические грамматики индоевропейских языков.			2		6
7.	Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания			2		6
8.	Историзм и психологизм –					6

	основные принципы младограмматической школы.					
9.	Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века					6
10.	Логико-грамматические направления в русской грамматике. Ф.И. Буслаев					6
11.	Лингвистическая концепция А.А. Потебни					6
12.	Предпосылки зарождения социологического направления					6
	Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене (Казанская лингвистическая школа)					
13.	Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова					6
14.	Истоки соссюрских идей. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра					6
15.	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра					6
16.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Возникновение структурализма					6
17.	Пражская школа структурализма лингвистики.					6
18.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики					6
19.	История советского языкознания. Языкознание 30-х – 60-х годов XX века, его отличительные черты и особенности. Развитие языкознания в СССР.					6

	Современное языкознание (с 80-х годов XX века) в свете смены научных парадигм.					
20.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний					4
21.	Контроль	16				

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) УК-1; ПК-4;**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации;	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки	УКМ-1.1. Не знает  методики поиска, сбора и обработки

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн

			(56-70% баллов)	о) (до 55 % баллов)
УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УКМ-4.1. В полном объеме знает методы устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. В целом знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УКМ-4.1. Не знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УКМ-4.2. В полном объеме умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УКМ-4.2. Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
	УКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	УКМ-4.3. Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	УКМ-4.3. В целом владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных	УКМ-4.3. Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных

	публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
--	--	--	--	--

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-5 Способен к анализу результатов научных исследований, применению их при реализации конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного исследования	ПКМ-5.1. В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. В целом знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.1. Не знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.2. Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. В целом умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.2. Не умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	ПКМ-5.3. В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. В целом владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКМ-5.3. Не владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-7 Способен к разработке стратегии культурно-просветительской деятельности и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	ПКМ-7.1. В полном объеме знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. В целом знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ПКМ-7.1. Не знает современные ориентиры развития образования в сфере культуры и искусства; основные понятия по дисциплине; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере культуры и искусства; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
	ПКМ-7.2. Умеет в полном объеме внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования	ПКМ-7.2. Умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных	ПКМ-7.2. В целом умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных	ПКМ-7.2. Не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающегося; формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из

	оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	источников, в том числе электронных из разных областей профессиональной культуры.	разных областей профессиональной культуры.
	ПКМ-7.3. В полном объеме владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. В целом владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.	ПКМ-7.3. Не владеет навыками разработки стратегий просветительской деятельности, формирования профессиональной терминологией; навыками последовательного изложения теоретического материала в процессе обучения и практического применения в профессиональной ориентации обучающихся.

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Тема 1. Зарождение и формирование науки о языке

1. Чем было обусловлено возникновение языкознания в древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
3. Укажите этапы развития науки о языке в Древней Греции.
4. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
5. Назовите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
6. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкознании?

Тема 2. Языкознание средних веков и Возрождения.

1. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
2. В чем сущность спора номиналистов и реалистов?

3. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
4. Что такое нефилология?
5. Какова роль Данте в развитии языкознания?

Тема 3. Языкознание Нового времени.

1. Какова роль Ф. Бэкона, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
2. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
3. В чем особенность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова? Какие вопросы общего языкознания он рассматривал в своих лингвистических трудах?
4. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительноисторического языкознания?

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание.

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
2. Назовите предпосылки возникновения этого метода.
3. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
4. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительноисторического метода.
5. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?
6. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
7. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления?

Тема 6. Языкознание XX века (контрольная работа, примерные вопросы):

1. Назовите основные признаки лингвистического структуризма.
2. Назовите основные направления зарубежного структуризма.
3. Чем обусловлено многообразие школ структуризма?
4. Каковы основные достижения Пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики? Почему американский структуризм называется дескриптивной лингвистикой?
5. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структуризма?

### **Темы рефератов и эссе.**

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции.
4. Языкознание в древнем Риме.
5. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
6. Универсальные грамматики.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
9. Языкознание эпохи Просвещения.
10. Теории происхождения языка.
11. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
12. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
13. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
14. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
15. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.
16. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
17. Женевская школа в языкознании.
18. Пражский лингвистический кружок.
19. Копенгагенская лингвистическая школа.
20. Гипотеза Сепира-Уорфа.

21. Неогумбольдтианство.
22. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
23. Метод непосредственных составляющих.
24. Трансформационный метод в структурной лингвистике.
25. Порождающая грамматика Н.Хомского.
26. Первые русские буквари и грамматики (И.Федоров, Максим Грек, Л.Зизаний, М.Смотрицкий и др.).
27. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адогуров, М.В.Ломоносов и др.).
28. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
29. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
32. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
33. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
34. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
35. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
36. Особенности становления советского языкознания.
37. Гендерные исследования в языкознании.

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

#### Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими науками.
2. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем и основные свойства знаков.
3. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
4. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
5. Психолингвистика как наука, ее предмет, задачи.
6. Коммуникативный аспект предложения
7. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
8. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификация морфем.
9. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике
10. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации МФШ и ЛФШ.
11. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
12. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
13. Система языка. Предельные и непредельные единицы языка.
14. Сочинительные и подчинительные связи в языке
15. Различные трактовки терминов «концепт» и «понятие»
16. Лексическое значение и его типы. Сема как единица смысла.
17. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира.
18. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности.
19. Общие предпосылки возникновения человеческой речи. Проблема доязыкового мышления (Н. Хомский).
20. Термин «концепт» трактовках различных исследователей.
21. Принципы классификации слов по частям речи. Л.В. Щерба о частях речи.
22. Морфологическая классификация языков.
23. Грамматическое значение и способы его выражения.
24. Типологическая классификация языков мира
25. Сущность и функции языка
26. Язык как универсальная коммуникативная система. Особенности языка животных.
- Искусственные знаковые системы
27. Теория оппозиций и ее значение для исследователей. Принципы классификации оппозиций.
28. Грамматика Пор-Рояля.
29. Лингва франка, пиджины, койне, креольские языки.
30. Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.

#### Вопросы к экзамену

1. Периодизация истории лингвистических учений.

2. История становления лингвистических традиций.
3. Индийская лингвистическая традиция
4. Греческая лингвистическая традиция.
5. Римская лингвистическая традиция.
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Арабская лингвистическая традиция.
8. Отношение к синхронии-диахронии к норме в лингвистических традициях.
9. Изучение основных аспектов языка в лингвистических традициях.
10. Античное языкознание и проблема правильности литературной речи.
11. Языкознание в средневековой Европе.
12. Языкознание эпохи Возрождения.
13. Создание логической, или универсальной, грамматики.
14. Попытки и проекты создания международных языков.
15. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык.
16. Развитие языкознания в славянских странах.
17. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
18. Истоки сравнительного исторического языкознания.
19. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания.
20. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
21. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.
22. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп).
23. Основоположники сравнительно-исторического метода (Р. Раск).
24. Основоположники сравнительно-исторического метода (Я. Гримм)
25. Основоположники сравнительно-исторического метода (А.Х. Востоков).
26. Возникновение общего языкознания (языковая концепция В.Гумбольдта)
27. Развитие сравнительно-исторического языкознания и натуралистическое направление (А. Шлейхер).
28. Младограмматическое направление в языкознании.
29. Русское языкознание 19 века: логико-грамматическое и психологическое направления).
30. Московская лингвистическая школа.
31. Казанская лингвистическая школа.
32. Пражская лингвистическая школа.
33. Глоссематика.
34. Дескриптивная лингвистика в США.
35. Этнолингвистика, языковая типология и лингвистические универсалии.
36. Советское языкознание (взгляды Марра, грамматическая концепция Мещанинова, лингвистическая деятельность Л.В. Щербы).
37. Лондонская лингвистическая школа.
38. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
39. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
40. Неолингвистика.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

Шулежкова С.Г. История лингвистических учений М., Флинта, 2004

### Дополнительная литература

1. Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.
3. Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
4. Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.
5. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974

6. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

<p>Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>			
---	--	--	--